

Рабочая программа по окружающему миру для 1 - 4 классов

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Сладковская средняя общеобразовательная школа»**

Составители:

Бакланова Галина Леонидовна,
учитель начальных классов,
Елисофенко Альбина Валентиновна,
учитель начальных классов,
Потапова Любовь Петровна,
учитель начальных классов,
Потапова Вера Петровна,
учитель начальных классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Предметные результаты.

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ др.) для записи и обработки инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы

посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День

защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Что такое окружающий мир. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.	1
2	Природа. Правила безопасного поведения в природе.	1
3	Неживая и живая природа.	1
4	Культура. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1
5	Культура. Человек – член общества носитель и создатель культуры.	1

6	Природа в творчестве человека. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.	1
7	Мы — люди. Взаимоотношения человека с другими людьми.	1
8	Как мы общаемся с миром. Культура общения.	1
9	Как мы общаемся с миром. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.	1
10	Люди — творцы культуры. Профессии людей. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	1
11	За страницами учебника «Мы и наш мир».	1
12	Наш класс в школе. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	1
13	Мы — дружный класс. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	1
14	Учитель – наставник и друг. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.	1
15	Природа в классе.	1
16	Как ухаживать за комнатными растениями. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1
17	Что растёт у школы. Деревья, кустарники, травы.	1
18	Мир за стеклянным берегом.	1
19	Кто ещё у нас живёт? Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к животным.	1
20	Какие бывают животные. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	1
21	Делу — время.	1
22	Книга — наставник и друг.	1
23	Потехе — час. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1
24	За страницами учебника «Наш класс».	1
25	Мы в семье. Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.	1
26	Моя семья — часть моего народа. Семейные традиции.	1
27	Природа в доме.	1
28	Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1
29	Красивые камни в нашем доме.	1
30	Комнатные растения у нас дома. Бережное отношение к растениям.	1
31	Выйдем в сад. Культурные растения.	1
32	Овощи и фрукты на нашем столе. Роль растений в природе и жизни людей.	1
33	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1
34	Дикорастущие и культурные растения.	1
35	Собака в нашем доме.	1
36	Кошка в нашем доме.	1
37	Дикие и домашние животные.	1
38	С утра до вечера. Составление режима дня школьника.	1
39	За страницами учебника «Наш дом и семья».	1
40	Мы в городе. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом.	1
41	Мы в селе. Транспорт города и села.	1

42	Красота любимого города. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1
43	Красота родного села. Родной край – частица России. Наш регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы.	1
44	Природа в городе.	1
45	Что растёт в городе.	1
46	Чудесные цветники.	1
47	В ботаническом саду.	1
48	Кто живёт в парке.	1
49	В зоопарке.	1
50	Войдём в музей! Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.	1
51	Мы помним наших земляков. Проведения дня памяти выдающегося земляка.	1
52	Все профессии важны. Особенности труда людей родного края, их профессии. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1
53	За страницами учебника «Город и село».	1
54	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».	1
55	Москва — столица России. Государственная символика России: герб, флаг, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна.	1
56	Мы — семья народов России. Россия – многонациональная страна. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	1
57	Природа России.	1
58	Охрана природы.	1
59	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных.	1
60	Заповедные тропинки. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1
61	За страницами учебника «Родная страна».	1
62	Взгляни на человека! Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	1
63	Всему свой черёд.	1
64	У каждого времени — свой плод.	1
65	Я — часть мира.	1
66	За страницами учебника «Человек и окружающий мир».	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Мы – союз народов России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (русские, татары, украинцы). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.	1
2	Мы – жители Вселенной. Звёзды и планеты. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли.	1
3	Наш космический корабль – Земля.	1
4	Наш космический корабль – Земля. Ориентирование на местности. Компас.	1
5	Время.	1

6	Сутки и неделя. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1
7	Месяц и год. Обращение Земли вокруг солнца как причина смены времён года.	1
8	Времена года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.	1
9	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1
10	Погода. Практическая работа «Устройство термометра».	
11	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	1
12	Красные дни календаря. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.	1
13	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Праздники и памятные даты своего региона.	1
14	Экологический календарь. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.	1
15	Обобщение по теме «Вселенная, время, календарь».	1
16	Проверочная работа по теме «Вселенная, время, календарь».	1
17	Осенние месяцы.	1
18	Осень в неживой природе. Примеры явлений природы: листопад, ветер, дождь, гроза.	1
19	Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей.	1
20	Звёздное небо осенью.	1
21	Трава у нашего дома. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1
22	Старинная женская работа.	1
23	Деревья и кустарники осенью.	1
24	Чудесные цветники осенью.	1
25	Грибы. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1
26	Шестиногие и восьминогие.	1
27	Птичьи секреты. Примеры явлений природы: перелёты птиц.	1
28	Как разные животные готовятся к зиме.	1
29	Невидимые нити в осеннем лесу.	1
30	Осенний труд.	1
31	Будь здоров. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.	1
32	Охрана природы осенью.	1
33	Обобщение по теме «Осень».	1
34	Проверочная работа по теме «Осень».	1
35	Зимние месяцы.	1
36	Зима – время науки и сказок.	1
37	Зима в неживой природе. Примеры явлений природы : снегопад.	1
38	Звёздное небо зимой.	1
39	Зима в мире растений.	1
40	Зимние праздники. Новый год, рождество.	1
41	Растения в домашней аптечке.	1
42	Зимняя жизнь птиц и зверей. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1
43	Невидимые нити в зимнем лесу.	1

44	В феврале зима с весной встречаются впервые. Праздники и памятные даты своего региона.	1
45	Зимний труд. Значение труда в жизни человека и общества.	1
46	Будь здоров. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Подвижные игры.	1
47	Охрана природы зимой.	1
48	Обобщение по теме «Зима».	1
49	Проверочная работа по теме «Зима».	1
50	Весенние месяцы.	1
51	Весна в неживой природе. Примеры явлений природы: гроза.	1
52	Весна – утро года.	1
53	Звёздное небо весной.	1
54	Весеннее пробуждение растений.	1
55	Чудесные цветники весной.	1
56	Весна в мире насекомых.	1
57	Весна в мире птиц и зверей.	1
58	Невидимые нити в весеннем лесу.	1
59	Весенний труд.	1
60	Старинные весенние праздники.	1
61	Будь здоров. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.	1
62	Охрана природы весной.	1
63	Охрана природы весной. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1
64	Лето красное.	1
65	Летние праздники и труд.	1
66	Летние праздники и труд.	1
67	Обобщение по теме «Весна и лето».	1
68	Проверочная работа по теме «Весна и лето».	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Свет знания. Человек - часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1
2	Как изучают окружающий мир.	1
3	Как изучают окружающий мир.	1
4	Книга — источник знаний. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио-и видеочаты, форум.	1
5	Отправимся на экскурсию.	1
6	Отправимся на экскурсию.	1
7	О чём расскажет план. Географическая карта и план.	1
8	Планета на листе бумаги. Глобус как модель Земли.	1
9	Страны и народы на политической карте мира. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.	1
10	Путешествуя, познаём мир. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	1
11	Транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт.	1
12	Средства массовой информации и связи: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.	1

13	Мир природы в народном творчестве. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	1
14	Из чего состоит всё. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.	1
15	Мир небесных тел.	1
16	Невидимое сокровище. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1
17	Самое главное вещество. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.	1
18	Природные стихии в народном творчестве.	1
19	Кладовые Земли. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края: песок, глина, торф.	1
20	Чудо под ногами. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1
21	Мир растений. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1
22	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1
23	Мир животных, их разнообразие, условия, необходимые для жизни (воздух, вода, тепло, пища), особенности питания (хищные, растительноядные, всеядные), размножение животных.	1
24	Животные в народном творчестве. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1
25	Невидимые нити в живой природе.	1
26	Лес — волшебный дворец, единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.	1
27	Луг — царство цветов и насекомых, единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	1
28	Водоём — дом из воды, единство живой и неживой природы. Влияние человека на природное сообщество.	1
29	Как сохранить богатства природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1
30	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1
31	За страницами учебника «Мир как дом». Изображение природы в картинах великих художников.	1
32	Чудесное путешествие. Леса, луга, водоёмы родного края.	1
33	Родной дом — уголок Отчизны.	1
34	Свой дом — свой простор.	1
35	В красном углу сесть — великая честь.	1
36	Побываем в гостях.	1
37	На свет появился — с людьми породнился.	1
38	Родословное древо. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1
39	Муж и жена — одна душа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.	1
40	Святость отцовства и материнства. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о престарелых, больных — долг каждого человека.	1
41	Добрые дети — дому венец. Хозяйство семьи. Оказание посильной	1

	помощи взрослым.	
42	Детские игры — школа здоровья.	1
43	За страницами учебника « В кругу семьи».	1
44	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная), их роль в жизнедеятельности организма.	1
45	Как работает наш организм. Системы органов (кровеносная, нервная), их роль в жизнедеятельности организма.	1
46	Как работает наш организм. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1
47	Что такое гигиена. Гигиена систем органов.	1
48	За страницами учебника «Дом как мир». Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1
49	Наши органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма.	1
50	Школа первой помощи. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Номера телефонов экстренной помощи.	1
51	Здоровью цены нет. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	1
52	Дом невелик, а стоять не велит.	1
53	Семейный бюджет.	1
54	Мудрость старости.	1
55	Путешествие к А.С. Пушкину.	1
56	За страницами учебника « Моя семья – моя гордость».	1
57	Всемирное наследие. Московский Кремль. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр.	1
58	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	1
59	Озеро Байкал.	1
60	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Путешествие в Египет: расположение на карте, столица, достопримечательности.	1
61	Путешествие в Грецию: расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1
62	Путешествие в Иерусалим: расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1
63	Путешествие в Китай: расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1
64	Всемирные духовные сокровища.	1
65	Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.	1
66	Обобщение по теме «В поисках всемирного наследия».	1
67	Проверочная работа по теме «В поисках всемирного наследия».	1
68	Путешествие по карте мира.	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Общество-это мы. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.	1
2	Российский народ.	1

3	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.	1
4	Права ребёнка.	1
5	Государственное устройство России. Ответственность главы государства за благополучие граждан.	1
6	Российский Союз равных.	1
7	Россия на карте, государственная граница России.	1
8	Путешествие за границу России.	1
9	Достопримечательности Санкт-Петербурга, города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Владимир, Суздаль.	1
10	Творческий союз.	1
11	Обобщение по теме «Мы - граждане единого Отечества».	1
12	Наши проекты «За страницами учебника».	1
13	Проверочная работа по теме «Мы - граждане единого Отечества».	1
14	Карта – наш экскурсовод.	1
15	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы. Особенности поверхности родного края: овраги, равнины.	1
16	В поисках подземных кладовых. Полезные ископаемые родного края: песок, глина, торф.	1
17	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд) использование человеком. Наши реки.	1
18	Озёра – краса Земли. Водоемы родного края : река, озеро, пруд.	1
19	По морским просторам.	1
20	Природные зоны России: растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.	1
21	В ледяной пустыне: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1
22	В холодной тундре: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1
23	Среди лесов: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1
24	В широкой степи: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1
25	В жаркой пустыне: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1
26	У тёплого моря: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1
27	Мы – дети родной земли.	1
28	В содружестве с природой.	1
29	Как сберечь природу России.	1
30	По страницам Красной книги.	1
31	По заповедникам и национальным паркам.	1
32	Наши проекты «За страницами учебника».	1
33	Проверочная работа по теме «По родным просторам».	1
34	В путь по Реке времени. История Отечества. Счет лет в истории.	1
35	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1
36	В путь по страницам летописи. Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1
37	Истоки Древней Руси.	1
38	Мудрый выбор. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1
39	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1
40	Москва – преемница Владимира. Охрана памятников истории и культуры.	1

41	Начало Московского царства. Охрана памятников истории и культуры.	1
42	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1
43	На пути к единству.	1
44	Начало Российской империи.	1
45	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!».	1
46	Отечественная война 1812 года.	1
47	Великий путь.	1
48	Золотой век театра и музыки.	1
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1
50	В поисках справедливости.	1
51	Век бед и побед.	1
52	«Вставай, страна огромная!»	1
53	Трудовой фронт России.	1
54	«Нет в России семьи такой...».	1
55	После Великой войны.	1
56	Экскурсия в музей боевой славы.	1
57	Достижения 1950 – 1970 годов.	1
58	Наши проекты «За страницами учебника».	1
59	Проверочная работа по теме «Путешествие по реке времени».	1
60	Современная Россия.	1
61	«Хороша честь, когда есть, что есть».	1
62	Умная сила России.	1
63	Светлая душа России.	1
64	Начни с себя!	1
65	Наши проекты «За страницами учебника».	1
66	Проверочная работа по теме «Мы строим будущее России».	1
67	Всероссийская проверочная работа.	1
68	Обобщение по теме «Мы строим будущее России».	1